

Karta pracy, cz.3, nr 77-oglądanie obrazków przedstawiających prawidłowe oraz nieprawidłowe zachowania dzieci w lesie. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Określanie, czy dzieci zachowują się właściwie i jak wyglądał las po ich pobycie. Kolorowanie rysunków dzieci.

Odpowiadanie na pytanie: *Co należy zrobić, by nie szkodzić środowisku? Jak możemy pomóc naszej planecie?*



Oglądanie zdjęć drzew iglastych i drzew liściastych, porównywanie ich wyglądu, zwrócenie uwagi na różnice w wyglądzie liści.



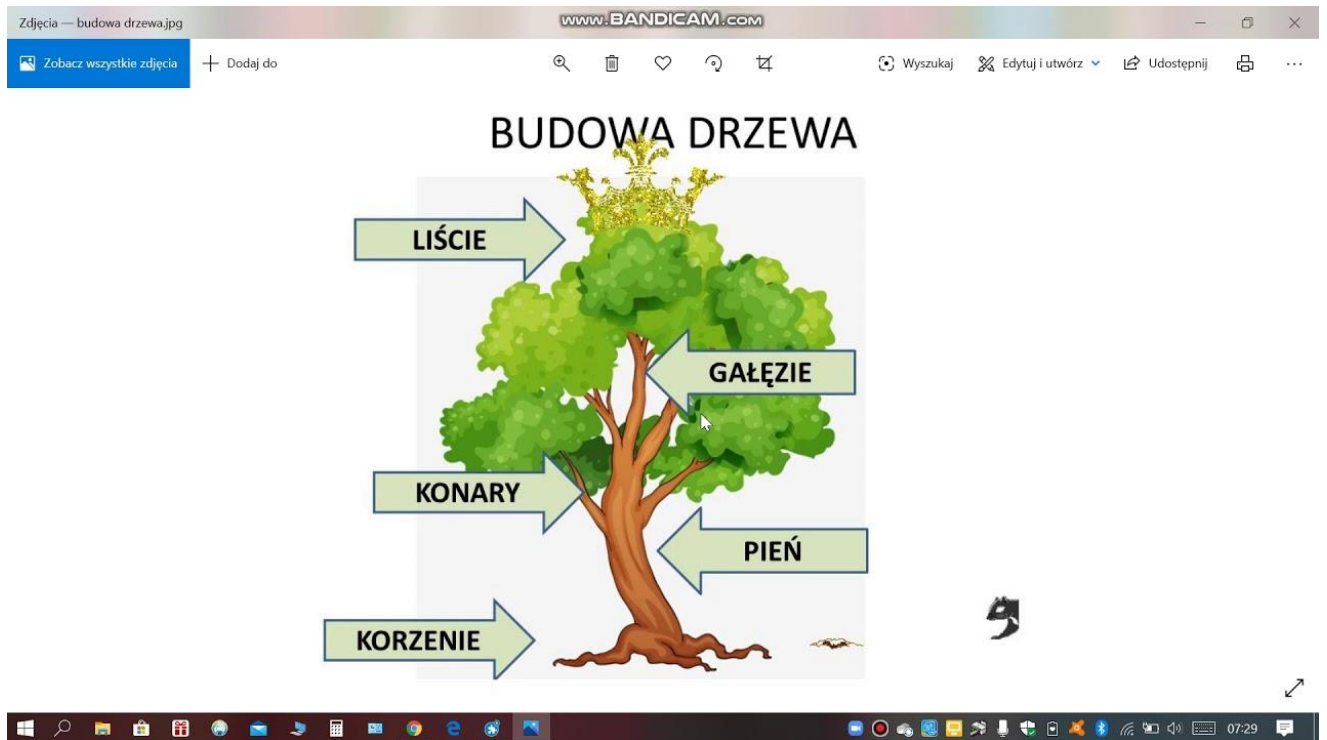
Zadanie: odpowiedz na pytanie, co to jest las? Z czym kojarzy ci się słowo las? Napisz z rodzicem na drzewie, które jest poniżej.



#120722771

Karta pracy, cz. 3, nr 78. Przeczytaj tekst razem z rodzicem, rodzic czyta wyrazy, a dziecko nazwy zdjęć.

Jak zbudowane jest drzewo? Nazwij z rodzicem poszczególne elementy budowy drzewa. Podziel je na sylaby. Które części drzewa występują nad ziemią, a które pod ziemią?



Propozycja zabawy w teatr dla całej rodziny. Przedstawienie pt. „Kłopoty leśnego krasnala” wg. Małgorzaty Skrobacz

Krasnal:

Co za hałas, bolą uszy, zając z sarną musieli uciec.

Czy nie wiedzą dzieci, że nie krzyczy się w lesie, nie śmieci?

Trawa wszędzie wygnieciona. Tu papier, tu puszka rzucona.

Pszczoła:

Nie wolno w lesie krzyżeć,

Mogłaby lipa bez powodu,

odmówić pszczołom miodu.

Drzewa:

Mogłaby sika ze strachu dostać bzika.

(wchodzą kwiatki: Mak, konwalia, Dzwonek)

Mak:

My też przyszliśmy ze skargą na ludzi: i na tych małych , i całkiem dużych.

Dzwonek:

Zrywają nas i niszczą.

Konwalia:

Świat byłby brzydki, gdyby nie my- kwiatki.

(pojawia się Żabka)

Żabka:

Żadna żabka kąpać się nie może,

bo brudna jest woda w jeziorze.

Krasnal:

Dlaczego?

Żabka:

Dzieci tam śmieci wrzuciły i Wdę zabrudziły.

Krasnal:

Ojej, ojej, co my teraz zrobimy?

(Pojawiają się dzieci z koszyczkami)

Dziecko 1:

Nie smuć się, krasnalu miły, nie wszystkie dzieci rozrzucają śmieci.

Dziecko 2:

Zaraz wszystko posprzątam, a śmieciarzom do lasu wejść nie damy.

Dzieci razem:

Kochane dzieci na całym świecie! Nie deptajcie trawy, nie róbcie wrzawy.

Gałęzi nie łamcie, śmieci do kosza wrzucajcie.

Zając z sarenką:

Te prośby do was zanosimy i o spełnienie ich prosimy.

Rozmowa na temat teatryku. Jakie postacie w nim występują? Czego dotyczyły rozmowy Krasnala z mieszkańcami lasu? Jakie było zachowanie dzieci? Czego bały się zwierzęta? Czego bały się kwiaty?

Popatrz na obrazek. Pomyśl, co może czuć las po prawej stronie, a co po lewej stronie.



Zadanie: dziecko ogląda wraz z rodzicem zdjęcie lasu. Rodzic głośkuje elementy widoczne na zdjęciu (np. **drzewo, brzoza, mech, gałęzie, ścieżka, paproć**). Zadaniem dziecka jest odgadnąć, wskazać dany element na zdjęciu.



Poznajemy zwierzęta leśne. Dzieci wycinają poniższe obrazki zwierząt mieszkających w lesie. Odkrywają obrócone obrazki, nazywają je i dzielą na sylaby lub głoski, układają zdania z tymi słowami.

				
wilk	wiewiórka	sowa	lis	jeż
				
wąż	dzik	jeleń	niedźwiedź	sarna
				
łoś	borsuk	zając	żubr	ryś

Link do filmu edukacyjnego na temat życia w lesie:

https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8DIm5m4&ab_channel=RosNutkiTV-Piosenkidladzieci

Zabawy i ćwiczenia z literą ż

Jednym ze zwierząt występujących w teatryku, a także mieszkającym w lesie jest żaba.



Oto kilka ciekawostek na jej temat:

Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy żaby jeziorowe, żaby wodna, żaby śmieszki, żaby moczarowe żaby dalmatyńskie, żaby trawne.

Mają długi język, pomocny w łapaniu pożywienia. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny, przystosowane do wykonywania skoków.

Wyrzewają się w pobliżu wody: na płycznach lub wśród mchu czy wilgotnej trawy. Jedzą różne owady (np. muchy, chrząszcze, koniki polne), pająki, dżdżownice, ślimaki. Są pożywieniem dla lisów, borsuków, wydr, kun i jeży, polują na nie także niektóre ptaki (np. czaple, bociany raczej rzadko), zaskrońce oraz ryby (szczupaki, sumy).

Podziel na sylaby (ża-ba) oraz głoski (ż-a-b-a) słowo żaba.

Jakie jeszcze słowa zaczynają się głoską ż? (np. żurek, żyrafa, żyrandol, żyto, życie)

Jakie słowa mają w środku głoskę ż? (np. bażant, kozuch, mrożonki)

Jakie słowa mają na końcu głoskę ż? (np. bagaż, ryż, nóż, beż, odzież, makijaż)

Uwaga! Występująca na końcu słów głoska „ż” brzmi często jak „sz”

Jest też jeszcze inny zapis głoski, „ż” - dwuznak „rz”.

Uzupełnij luki w wyrazach literą „ż”. Odczytaj powstałe wyrazy z rodzicem.

__uk, wa__ka, aba__ur, gara__, je__yny, le__ak, mał__e, no__e, pla__a,
twaro__ek

Okrywam siebie. Litery i liczby, str. 91

Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz *żaba*. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku. Odczytanie sylab. Odczytanie wyrazów. Pisanie liter „ż, ż” po śladach, a potem samodzielnie.

A teraz spróbujcie sami narysować żabę- oto krótki film instruktażowy ;)

https://www.youtube.com/watch?v=yzqJAnXBAyY&ab_channel=DavidCarson

Wtorek, 13.04.2021r. Chcemy, aby wokół było pięknie

Zabawy badawcze „Gdzie jest powietrze?”

- Otworzenie w pomieszczeniu okna, obserwacja ruchu firanek. Nawiązanie rozmowy na temat powietrza, gdzie się znajduje, jaki ma kolor, kształt.
- Nadmuchiwanie balonów- obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy
- Obserwowanie przez okno drzew poruszających się na wietrze
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez papierową słomkę do kubeczka z wodą- obserwowanie powstających bąbelków
- Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszona na nitce. Uświadomienie dzieciom, że powietrza nie możemy zobaczyć ani powąchać, lecz można go poczuć tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr.

Karta pracy, cz3. Nr 79

- Pokolorujcie rysunki czterolistnych koniczynek
- Połączcie liniami zdjęcie każdego kwiatka z jego cieniem

Słuchanie opowiadania „Spotkanie z małym czarodziejem”

W pewnym dalekim kraju żył mały czarodziej, który bardzo lubi zadbane, zielone miasteczka. Każdej wiosny razem ze swym kotem Mruczkiem wyruszał w świat i szukał miast pełnych czystych uliczek i domów, zielonych drzew, kolorowych, pachnących kwiatów, śpiewających ptaków i radośnie bawiących się dzieci. Pewnego dnia dotarł do pięknego miasta. Wszędzie w nim było czysto, zielono, dachy świeżo odmalowanych, niedużych domów lśniły w promieniach słońca, a w powietrzu roznosił się zapach kwiatów, których mnóstwo kwitło na balkonach. Nigdzie nie leżały śmieci. A dzieci grabiły grządki i sadiły warzywa w przedszkolnym ogrodzie. -Ha, mój kocie. To przecież najładniejsze miasteczko jakie kiedykolwiek widziałem- powiedział czarodziej. -Zobacz, jak tu czysto. Nigdzie nie leżą śmieci, chodniki i ulice są zamiecione, trawniki nie zdeptane, drzewa nie mają połamanych gałęzi, a ptaki radośnie śpiewają, nie bojąc się, że źli ludzie zniszczą im gniazda. W oknach widać uśmiechnięte twarze mieszkańców. Myślę, że wszyscy w tym miejscu muszą być bardzo szczęśliwi. Kiedy czarodziej tak się zachwycał, usłyszał nagle straszliwy hałas. Nie wiadomo skąd, przez środek głównej ulicy przebiegło czterech chłopców. To oni tak strasznie krzyczeli. Machali również kijami, pisali kreda po murach domów, rozdeptywali ukwiecone klomby, łamali gałęzie drzew i krzewów, rozrzucali papierki po zjedzonych cukierkach, a jeden strzelał z procy do wystraszonych wróbli i kawek, które ze strachu próbowały schronić się za kominami domów. - Cóż to było mój kocie?- zdziwił się czarodziej. -Miauu!. To chłopcy wcale nie dbają o swoje śliczne miasto i wszystko w nim niszczą- odpowiedział Mruczek. -Skoro tak- powiedział mały czarodziej- to dam im nauczki. Zaczaruję miasteczko tak, aby stało się ono najbardziej brzydkim miastem na świecie. I jak powiedział tak zrobił. Podniósł swoją magiczną pałeczkę, wypowiedział zaklęcie i w jednej chwili całe miasteczko zrobiło się szare i brzydkie. Szare stały się kolorowe domy, zielone alejki i wszystkie kwiaty, szarzy zrobili się również chłopcy. Kiedy zobaczyli co się stało, przestraszyli się nie na żarty.

.....
(przerwać czytanie opowiadanie - poprosić dziecko, aby wymyśliło, co mogło wydarzyć się dalej).

Przestraszeni chłopcy podbiegli do małego czarodzieja i zawołali: - Co zrobisz z naszym miastem! Dlaczego tak je zaczarowałaś! -Ja?- zdziwił się mały czarodziej- przecież to wy chcieliście, aby wasze miasto było najbrzydsze na świecie, przed chwila to pokazaliście - spokojnie odparł czarodziej. - Myśmy, wcale tego nie chcieli- bronili się chłopcy. -Nie? A kto łamał gałęzie, pisał po murach, straszył ptaki, deptał kwiaty, rozsypywał śmieci? .Kto to wszystko zrobił kochani? No kto?- odpowiedział czarodziej. Chłopcy bardzo się zawstydzili, zrobiło im się przykro, spuścili głowy, a w ich oczach pojawiły się łzy .chcieli naprawić wyrządzone szkody. Poprosili czarodzieja, aby pomógł im przywrócić miasto do jego dawnego wyglądu. Obiecali również, że będą dbali o to, aby zawsze było piękne i czyste. Czarodziej ze zrozumieniem pokiwał głową i podarował chłopcom kolorowe pudełko. Umieścił w nim zadania do wykonania. Powiedział, że jeśli chłopcy prawidłowo wykonają, wtedy czar pryśnie.

Rozmowa na temat postępowania chłopców; wskazanie konsekwencji, jakie przyniosło ich zachowanie.

Zabawa muzyczno - ruchowa „**Omiń kwiatki**”. Na podłodze, dywanie leżą kolorowe kwiatki, dziecko biega pomiędzy nimi w rytmie wystukiwanym przez rodzica, aby ich nie podeptać. Podczas przerwy w grze przykuca przy najbliższym kwiatku, wciągając powietrze nosem, a wydychając ustami, naśladując wachanie kwiatów. Zabawę powtórzyć kilka razy.

Zabawa przy muzyce. Dowolna melodia.
Dziecko tańczy - gdy melodia cichnie, naśladują swoim ciałem postać zwierzęcia lub rośliny

Śłuchanie wiersza Mieczysławy Buczkówny „Tylko jeden raz”

Chcą żyć, jak i ty żyjesz,
wszystkie na świecie **zwierzęta**,
i mrówki, i żaby, i żmije,
i pszczoła wiecznie **zajęta**.

Przypatrz się z bliska dżdżownicy,
biedronce, jak kropki **liczy**,
jaskółce, jak gniazdo kleci,
jak pająk rozsnuwa **sieci**.

I paż królowej - motyl -

niech fruwa tęczowo - **złoty**,
i ślimak środkiem dróżki
niech pełźnie, wystawia różki...

Niech skacze pasikonik,
niech świerszczyk w trawie **dzwoni...**
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las.
Jak i ty – żyją tylko **raz**

- Rytmizowanie tekstu
- Dopowiadanie brakujących słów (wytłuszczonych w tekście) podczas recytacji rodzica.

Karta pracy cz.3, nr 80

Posłuchajcie jeszcze raz wiersza Mieczysławy Buczykówny „Tylko jeden raz”. Wskazujcie na obrazku wymienione w nim zwierzęta. Pokolorujcie rysunki zwierząt.

Rozmowa na temat obrazków: Gdzie chciałbyś się znaleźć i dlaczego?





Pytanie dla dziecka : Jak chciałbyś (chciałybyś), by wyglądała przyroda wokół ciebie"?

Pomoce: duży karton, bibuła, plastelina, ścinki materiałów, papier kolorowy . Narysuj jak byś chciał/chciałybyś , by wyglądała przyroda wokół ciebie i przedstaw to na kartce lub kartonie.

Zabawa dydaktyczna: co zanieczyszcza powietrze?

Dzieci mają naszykowane tabliczki bądź kartki z napisami tak oraz nie. Rodzic pokazuje im poniższe obrazki. Zadaniem dziecka jest zdecydowanie, czy to co widzi na obrazku zanieczyszcza powietrze, czy nie poprzez podniesienie odpowiedniej tabliczki/kartki z napisem.







Środa, 14.04.2021 r. Kolorowy świat

Zabawa matematyczna, przeliczanie elementów zbioru. Dziecko ma przed sobą 15-20 liczmanów (mogą to być klocki, guziki, kredki itp.). Rodzic proponuje różne zadania, dziecko operując przelicza na materiale konkretnym i podaje właściwe rozwiązania.

Przykładowe zadania:

-Nad łąką fruwały cztery biedronki (układają cztery liczmany). Potem przyfrunęło jeszcze sześć (dosuwają sześć liczmanów). Ile biedronek fruwa teraz nad łąką?

-Nad łąką fruwało dziewięć biedronek. Trzy odfrunęły. Ile biedronek jest teraz nad łąką?

-Miałem 12 nasionek, 7 już zasadziłem. Ile nasionek mi zostało? Itd.

Można układać równania z cyferkami i znakiem + oraz –

Piosenka „Ochroń Ziemię”:

https://www.youtube.com/watch?v=92ySNopG43Y&ab_channel=MMNowakowskiMMNowakowski

Rozmowa na temat piosenki. Dowolny taniec do niej.

Karta pracy, cz.4, nr4

- Narysujcie dom wraz z otoczeniem, w jakim chcielibyście mieszkać.
- Rysujcie po śladzie drogi biedronki do listka

Czwartek, 15.04.2021r. Nasze rady na odpady

Zabawa – wszystko ma swój znak

Rodzic mówi pierwszą część zdania, a dziecko dodaje swoje propozycje jego zakończenia

Kiedy niebo się zachmurzy..... (to znak, że będzie padać)

Kiedy śnieg topnieje.....(to znak, że zbliża się wiosna)

Kiedy świeci Słońce i pada deszcz..... (to znak, że na niebie pojawi się tęcza)

Kiedy liście spadają z drzew.....(to znak, że zbliż się jesień)

Kiedy pajęczyna się porusza.....(to znak, że wpadła w nią mucha)

Kiedy pies warczy i szczyrzy kły,.....(to znak, że jest zły)

Kiedy kot mruczy,(to znak, że jest zadowolony)

Kiedy rośliny mają zwiędnięte liście,(to znak, że potrzebują wody)

Kiedy dziecko ziewa i pociera oczy,(to znak, że jest śpiące)

Kiedy w powietrzu unosi się dużo dymu,(to znak, że jest zanieczyszczone)

Segregowanie opakowań

Rodzic przygotowuje pudełko wypełnione różnymi opakowaniami (papierowymi, plastikowymi, szklanymi, aluminiowymi). Dzieci zastanawiają się, po czym SA poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z którego zostały wykonane.

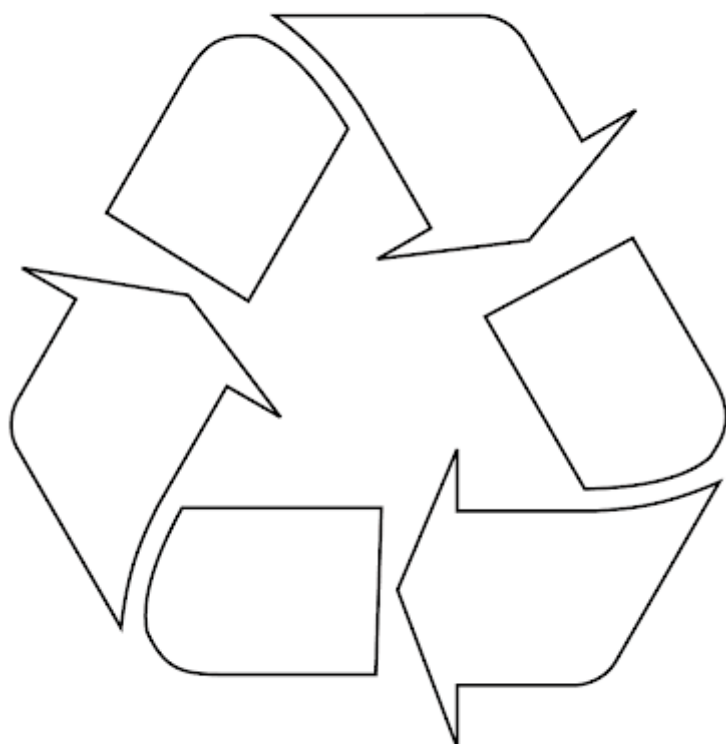
Do jakiego pojemnika?

Rodzic podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko mogą zostać ponownie użyte. Jest to recykling.

Zapoznanie z symbolem recyklingu. Opisanie, jak on wygląda



Pokoloruj symbol recyklingu na zielno.



Rymowanka pomagająca zapamiętanie zasad segregacji śmieci:

Kolory kontenerów wszyscy dobrze znamy,

Segregujemy śmieci, do nich je wrzucamy:

Do żółtego butelki, szkło do zielonego,

gazety i kartony zawsze do niebieskiego.



Film edukacyjny dotyczący segregacji śmieci:

https://www.youtube.com/watch?v=p60yNIYrYxE&ab_channel=AbcZabawa

Zastanówcie się, co by było, gdyby wokół nas było pełno śmieci? Czy coś jeszcze możemy zrobić, by nie rosła góra śmieci?

Jednym ze sposobów jest używanie toreb ekologicznych.

Zabawa dydaktyczna „Torby i torebki ekologiczne”. Oglądanie różnego rodzaju toreb ekologicznych: z materiału, z folii ekologicznej, z papieru, z polistyrenu. Określenie z czego są zrobione, jak wyglądają- kolory, wielkość. Zwrócenie uwagi na wzory, obrazki, napisy na torbach- mówią o tym, że jest to torba przyjazna dla środowiska. Wyjaśnienie, że foliowe torebki ekologiczne wykonane są ze specjalnego rodzaju materiału, który nie zanieczyszcza środowiska, są jednak mało trwałe. Pozostałe torby mogą być wykorzystywane przez długi czas. Wyjaśnić dziecku określenia – torba ekologiczna. Zwrócić uwagę na pytania: Dlaczego robiąc zakupy powinniśmy używać torby ekologicznej?. Plastikowe torby są szkodliwe - rozkładają się średnio 400 lat, stanowią znaczna część śmieci na wysypiskach.



Przypomnienie znaczenia słowa ekologia na podstawie **wiersza** D. Klimkiewicz i W. Drabika
Co to jest ekologia?

Ekologia – mądre słowo

a co znaczy - powiedz sowo?

Sowa chwilę pomyślała

I odpowiedź taką dała:

„To nauka o zwierzakach,

lasach, rzekach, ludziach, ptakach.

Mówiąc, krótko w paru zdaniach

wzajemnych powiązaniach.

Między nami, bo to wszystko

To jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować”

- powiedziała mądra sowa...

Rozmowa na temat wiersza: Co to jest ekologia?. O czym i o kim jest to nauka?. W jaki sposób my możemy chronić naszą ziemię?

Karta pracy, cz. 4, nr 5

- Nauczcie się rymowanki. Mówcie ją i rytmicznie klaszczcie. Można też zmieniać intonację- głośniej, ciszej, wolno, szybko.
- Przeczytaj z rodzicem, co można wrzucić do pojemników. Narysujcie odpowiednie przedmioty.

Zabawy ruchowe:

- Ukryj się! dziecko porusza się swobodnie p dywanie. Gdy słyszy dźwięki głośne, nieprzyjemne dla uszu, przykuca i chowa głowę w ramionach, jakby chciało się ukryć. Muzyka nastrojowa jest znakiem do ponownego poruszania się.
- Chodzenie po dywanie wykonując polecenia z rymowanki:

Hej, idziemy naprzód żwawo

Nózką lewą, nóżka prawą.

Hej, maszerujemy drogą,

prawą nogą, lewą nogą.

I klaszczemy wcięż rękami

nad głowami, nad głowami.

Potem z lewej, z prawej strony,

no i podskok. Już zrobiony?

Propozycja pracy plastycznej: daj pustym opakowaniom dostępne w domu drugie życie stwórz z nich np. zabawkę, ozdobę do swojego pokoju. Pokaż swą kreatywność ;)

Piątek, 16.04.2021r. Chronimy przyrodę

1. Słuchanie opowiadania *Wielka ucieczka*.

Kap- kap, kapła woda z niedokręconego kranu. Szuru-buru, szeleściła plastikowa torebka w koszu na śmieci. Pyk-pyk, pomrukiwała zapalona lampa w pustej łazience. Mrug-mrug, mrugnęła czerwona dioda wyłączzonego telewizora. Jeżyk nastawił uszka- dom był pełen tajemniczych dźwięków, których nie słyszał nikt poza nim. Babcia drzemała w fotelu, a Julcia i Maksio byli zbyt pochłonięci zabawą, żeby cokolwiek słyszeć. Aż tu nagle.... -Ojej!- westchnęło coś bardzo, bardzo smutno. To westchnienie usłyszały nawet bliźniak!. Rozejrzały się po pokoju i zobaczyły na parapecie przycupniętego pod paprotką zielonego skrzacika. - Cemu jesteś taki smutny?- zapytała Julcia - Bo woda ucieka...i prąd ucieka...a góra śmieci rośnie i rośnie- westchnął skrzacik jeszcze smutniej. - Nie martw się. W kontakcie jest pełno prądu, a w kranie mnóstwo wody- spróbował go pocieszyć Jeżyk, ale zielony gość był niepokieszony. Wiedział, że woda z kapiącego kranu rurami płynie do oczyszczalni, stamtąd – do rzeki, a potem przez filtry znów wraca do kranu. -To prawda, aż dwa razy trzeba czyścić wodę, żeby nadawał się do picia- powiedziała Julcia. -A do oczyszczenia wody potrzeba dużo, dozo energii – zamyślił się Maksio, patrząc przez okno na

dymiący komin elektrowni.
-Wody na świecie jest coraz mniej, a kominów coraz więcej- poskarżył się skrzacik.
Bliźniaki spojrzali na siebie: nie ma czasu do stracenia – trzeba działać?
Julcia pobiegła zakręcić kapiący kran, a Maksio wyłączył diodę telewizora i światło w łazience. Prąd należy szanować!. Skrzacik jakby poweselał.
- Jutro dzieci z przedszkola idą do lasu na Sprzątanie Świata!. - pochwaliła się Julcia. Wyzbieramy wszystkie plastikowe torebki i butelki co do jednej i wrzucimy je do żółtego pojemnika. -A szklane słoiki i szklane butelki: do zielonego!- dodał Jeżyk. -I zasadzimy kilka nowych dębów!- obiecał Maksio, pokazując garść żółędzi, które zebrał jesienią. Zielony skrzacik nareszcie się uśmiechnął.

2. Rozmowa kierowana: Co w domu kapało, szeleściło/pomrukiwało/mrugało?,

- czyje westchnienie usłyszały bliźniaki?

- dlaczego skrzacik był smutny?

- gdzie płynie woda z kranu?

- dlaczego trzeba oszczędzać wodę?

- co zrobiły bliźniaki, żeby oszczędzać prąd?

- co będą robić dzieci w lesie?

- do jakich pojemników wrzucają: plastikowe butelki, folię, a gdzie szkło i papierki.

(utrwalenie wcześniej poznanych sposobów segregacji śmieci).

3. Ćwiczenia słuchowe „**Słuchamy ciszey**”. Rozpoznawanie dźwięków dochodzących z najbliższego otoczenia. Określenie ich źródła, odległości, kierunku i miejsca z którego dochodzą oraz natężenie: głośne, ciche.

4. Zabawa ruchowa z elementem dramy „Chcemy wody”.

Dziecko stojąc naśladuje delikatnie poruszanie się kwiatów, gdy wieje lekki wietrzyk. Słyszac słowa: Wielki upał, brak deszczu, dziecko-kwiat pokazuje jak zmienia się ich wygląd spowodowany brakiem wody. A teraz dziecko zmienia się w leśne zwierzęta. Zwierzęta naśladują picie wody z leśnego strumyka, rozłożonego na podłodze, a następnie, kiedy nie są spragnione, poruszają się swobodnie po pokoju, naśladując zachowanie wybranego zwierzęcia. Na słowa: Wielka susza, na podstawie wyobraźni stara się odtworzyć ciałem, za pomocą ruchu, głosem, jak czują się spragnione zwierzęta, które nie mają dostępu do wody. Dziecko przedstawia zachowanie człowieka, który w upalny dzień wyszedł spod prysznicy i napił się szklankę zimnej wody oraz takiego, któremu jest bardzo gorąco, jest spragniony, a nie ma możliwości zaspokojenia pragnienia.

5. Rozmowa na temat korzystania z wody.

- gdzie w domu można znaleźć wodę?

- w jaki sposób jest dostarczana do domów?

- do czego jest wykorzystywana?

- czy można pic wodę bezpośrednio z kranu?
- jakie są przyczyny zanieczyszczenia wody?
- czy łatwo żyć bez wody?
- czy oszczędzasz wodę?
- w jaki sposób?



6. Zabawa badawcza. Pomoce: Trzy naczynia z wodą: szklankę, naczynie wysokie i cienkie oraz niskie i szerokie. Wcześniej do każdego z nich nalać taką samą ilość wody (żeby dziecko nie widziało). Dziecko odpowiada:

- w którym naczyniu jest najwięcej, a w którym najmniej wody?
- jak możemy zmierzyć objętość naczyń?

7. Mierzenie ilości płynu za pomocą np. jednolitrowej butelki. Wlewa wodę do butelki- butelka pełna i wylewa do dużego naczynia- wydaje się, że wody jest mniej. Następnie powtórnie napełnia butelkę.

Stwierdza, że ilość wody nie uległa zmianie. (można w ten sposób przelewając wodę bawiąc się a jednocześnie ucząc wyciągać wnioski).

8. Zabawa-Ćwiczenie kształtujące sylwetkę. „*Myjemy podłogę*”. Wytłumaczenie dziecku co potrzebne jest do mycia: Ściereczka i woda. Dziecko siada klęcznie na podłodze (wykonuje ruchy na niby-moczenie i wykręcanie z wody ścierczkę). Ściereczka leży przed kolanami- odsuwanie w przód i przesuwanie do siebie nie podnosząc się z pięt. Następnie „*Wycieramy kurze*” (pozycja stojąca). Zataczanie kółek przed sobą, z boku, wysoko, nisko. Zmiana ręki.

Po sprzątaniu woda w naczyniu jest brudna. Co możemy zrobić żeby ją oczyścić.

9. Zapoznanie ze sposobem oczyszczania wody z wykorzystaniem prostego filtra .Dziecko brudzi wodę w słoiku, płucząc pędzel ubrudzony w farbie. Należy wyjaśnić dziecku, aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Rodzic podkreśla konieczność oszczędzania wody.

Osoba dorosła przecina dużą butelkę plastikowa na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Druga część butelki należy odwrócić szyjkę do dołu, a następnie wypełnić ja: flanelową szmatką, gaza lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu- piaskiem. Warstwy te powinny zająć około1/2 wysokości butelki. Następnie nałożyć ją na część butelki stanowiącej zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dziecko wlewa brudną wodę ze słoika i obserwuje jej filtrowanie. Porównuje wygląd oczyszczonej wody z brudną.

10. Nawiązać rozmowę do mycia rąk zwłaszcza w tym okresie. Za pomocą eksperymentu można ukazać dlaczego musimy myć ręce. Ja robiłam ten eksperyment zazwyczaj przy rozmowie o bakteriach, ale można wykorzystać przy obecnej sytuacji czyli - wirusów. Dzieci bardzo lubią eksperymenty. Do miseczki lub talerzyka głębokiego wlać wodę, wsypać mieloną przyprawę- ja robię to wsypując mielony pieprz. Dziecko wkłada palec delikatnie do wody i stwierdza , że pieprz przykleił się do palca (czyli wirusy). Wytłumaczyć dziecku że tak działają bakterie, wirusy (tylko my ich nie widzimy bo są bardzo małe). Następnie prosimy, aby mocno namydliło mydłem ręce i zanurzyło delikatnie wkładając palec w talerzyk z wodą. Co zauważą?. Pieprz czyli wirusy od paluszka uciekają. I dlatego należy myć ręce.

11. karta pracy cz.4, nr 6

- Na których obrazkach przedstawiono sposoby oszczędzania wody? Wskażcie je
- Pokolorujcie rysunki kropel wody znajdujących się wyżej na niebiesko, a znajdujących się niżej na różowo.

12. A teraz językołamacze ;) Spróbuj wyraźnie powiedzieć następujące zdania:

- Suchą szosą szedł Sasza.
- Sasza z trudem szedł szosą.
- Szeleściła sucha trawa.
- Słońce szczerze świeciło, wysuszając szosę.

13. W czystym lesie na pewno chętnie mieszka wiele gatunków ptaków. Jednym z nich jest wilga. Zatem czas na pracę plastyczną pt. „Wesoła wilga”, wyprawka, karta nr 20. Potrzebne będą: nożyczki, kredki, klej, czarna bibuła bądź papier.

- Wycinanie z karty rysunku wilgi
- Kolorowanie go kredkami w odpowiednich kolorach
- Odwrócenie obrazka wilgi na drugą stronę. Przyklejanie kulek z czarnej bibuły lub podartego drobno papieru na skrzydłach i ogonie
- Nacinanie rysunku w zaznaczonych miejscach. Składanie wilgi według instrukcji. Sklejanie głowy.

Na koniec dla wszystkich odznaka przyjaciela przyrody ;)

